

Pendidikan Vokasional Pada Perspektif Pelajar Orang Asli Di Empat Buah Sekolah Menengah Kebangsaan Dalam Daerah Rompin Pahang

Nur Qistina Binti Abdullah & Mohd Risdi Bin Mohd Daud

Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian deskriptif ini bertujuan untuk meninjau pengetahuan, minat dan persepsi pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang terhadap pendidikan vokasional. Responden yang terlibat dalam kajian ini ialah pelajar Tingkatan 2 dan Tingkatan 4 di empat buah Sekolah Menengah Kebangsaan dalam daerah Rompin Pahang. Set soal selidik digunakan untuk mendapatkan data. Kajian rintis dilakukan bagi mendapatkan kebolehpercayaan soal selidik dan mendapati kebolehpercayaan soal selidik ialah 0.81. Dapatan daripada soal selidik telah dianalisis melalui komputer dengan menggunakan perisian “*Statistical Packages for Social Science*” (SPSS) *version 14.0 for windows* bagi mendapatkan peratusan. Hasil kajian mendapati bahawa pelajar Orang Asli yang terlibat dalam kajian ini mempunyai minat terhadap pendidikan vokasional yang lebih tertumpu kepada bidang-bidang seperti ekonomi rumahtangga, pertanian dan perdagangan sahaja. Selain daripada menunjukkan minat, pelajar Orang Asli juga mempunyai persepsi yang positif terhadap pendidikan vokasional yang diajar di Sekolah Menengah Teknik. Dari segi pengetahuan terhadap pendidikan vokasional, didapati pengetahuan mereka adalah kurang terutamanya dalam menentukan bidang-bidang yang ditawarkan dalam pendidikan vokasional. Maka adalah diharapkan menjadi tanggungjawab kepada pihak yang terlibat secara langsung dengan pendidikan vokasional khususnya Kementerian Pelajaran Malaysia dan Jabatan Hal Ehwal Orang Asli member penjelasan dan pendedahan yang sewajarnya bagi menarik pelajar Orang Asli untuk mengikuti pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik.

Katakunci : pengetahuan, minat, persepsi pelajar, orang asli, pendidikan vokasional

Pendahuluan

Masyarakat Orang Asli adalah sebahagian daripada anggota masyarakat Bumiputera di negara ini. Justeru itu mereka mempunyai hak yang istimewa sebagaimana termaktub dalam Perlembagaan Persekutuan. Secara rasminya masyarakat Orang Asli dibahagi kepada tiga kumpulan yang terbesar iaitu Negrto, Senoi dan Melayu Asli.

Di daerah Rompin Pahang, kebanyakan masyarakat Orang Asli di sini terdiri daripada kumpulan Melayu Asli. Secara umumnya pekerjaan yang dilakukan oleh masyarakat Orang Asli kumpulan ini boleh diklasifikasikan kepada empat iaitu pertanian sara diri, berburu, menangkap ikan serta mengumpul hasil-hasil hutan. Walaupun negara kita telah mengalami perubahan yang pesat dalam pembangunan dan ekonomi, masyarakat Orang Asli di sini masih kekal dengan pekerjaan tradisi mereka untuk menyara keluarga. Oleh sebab itu kadar kemiskinan bagi masyarakat Orang Asli amnya masih mencatatkan kemiskinan yang tinggi, misalnya pada kadar 50.9 peratus bagi tahun 1999 termasuk 15.4 peratus kadar ketermiskinan (Malaysia, 2001).

Peranan pendidikan vokasional amat besar bagi melahirkan tenaga kerja mahir dan separuh mahir dalam pembangunan sesebuah negara industri. Melalui sistem pendidikan vokasional, sudah tentu pelajar-pelajar akan dibekalkan dengan bidang-bidang kemahiran yang menjurus kepada pekerjaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui kemahiran yang diperolehi daripada sistem pendidikan vokasional, mereka boleh memilih sama ada ingin

menceburi bidang pekerjaan ataupun menjadi seorang usahawan apabila menamatkan pengajian di sesebuah institusi latihan kemahiran. Ini kerana kemahiran-kemahiran yang disediakan sudah mencukupi untuk persediaan mereka menceburi bidang pekerjaan ataupun menjadi seorang usahawan.

Walaupun pelbagai usaha telah dirancang dan dilaksanakan oleh kerajaan, masyarakat Orang Asli amnya masih berada pada tahap kemiskinan. Oleh itu bagi mengeluarkan masyarakat Orang Asli daripada masalah tersebut, maka pendidikan vokasional sewajarnya diberikan kepada pelajar Orang Asli bagi menerima latihan kemahiran yang bersesuaian dengan kehidupan mereka. Setelah mereka mempunyai kemahiran-kemahiran vokasional, kemungkinan mereka dapat menggunakan kemahiran yang diperolehi untuk menceburi bidang pekerjaan ataupun membuka perniagaan sendiri di kawasan sekitar mahupun berhijrah ke luar negeri. Tetapi tidak ramai pelajar Orang Asli yang mengikuti pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik. Mereka seolah-olah tidak mengetahui tentang kewujudan dan kepentingan pendidikan vokasional dalam kehidupan mereka.

Penyataan Masalah

Pelbagai usaha telah dilakukan bagi mengurangkan kadar kemiskinan di negara ini. Antaranya ialah seperti menambahkan bilangan institusi-institusi latihan kemahiran seperti Sekolah Menengah Teknik yang bertujuan untuk menyediakan individu dengan kemahiran tertentu bagi memudahkan mereka mendapatkan pekerjaan. Namun demikian, penglibatan pelajar Orang Asli di Sekolah Menengah Teknik masih lagi berkurangan. Adalah perlu untuk mengkaji perkara-perkara yang menyebabkan perkara ini terjadi. Oleh itu, kajian ini telah dijalankan untuk mengkaji faktor-faktor yang menyebabkan penglibatan yang kurang pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang terhadap pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini ialah untuk :

1. Mengenalpasti pengetahuan am pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang terhadap pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik.
2. Melihat minat pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang terhadap pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik.
3. Mengenalpasti persepsi pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang terhadap pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik.

Kepentingan Kajian

Dengan adanya kajian ini, diharapkan ianya dapat membantu :

Bahagian Teknik dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia : Merangka dan merancang program pendidikan vokasional yang sesuai dengan minat pelajar Orang Asli berdasarkan faktor-faktor geografi dan keperluan mereka.

Jabatan Hal Ehwal Orang Asli (JHEOA) : Menyampaikan maklumat tentang kepentingan Pendidikan Vokasional kepada masyarakat Orang Asli terutamanya di kawasan pedalaman.

Pelajar Orang Asli lepasan SMT/SMV : Mengadakan 'Road Show' ke perkampungan-perkampungan Orang Asli untuk menyampaikan maklumat-maklumat terkini tentang pendidikan teknik dan vokasional.

Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian yang digunakan ialah kajian deskriptif. Kajian ini digunakan memandangkan pengkaji mengkaji fenomena yang sedang berlaku pada masa ini iaitu penglibatan yang kecil pelajar Orang Asli di Sekolah Menengah Teknik.

Jenis kajian deskriptif yang digunakan ialah kaedah tinjauan. Rekabentuk ini sesuai digunakan kerana ia dapat menerangkan fenomena yang sedang berlaku. Dalam kaedah ini pengumpulan data dan maklumat dibuat dengan menggunakan set soal selidik bagi mengetahui tahap pengetahuan, minat dan persepsi pelajar Orang Asli di Daerah Rompin terhadap pendidikan vokasional. Rasional menggunakan kaedah ini adalah kerana ianya boleh menjawab kehendak persoalan kajian yang berkaitan dengan pengetahuan, minat dan persepsi pelajar Orang Asli terhadap pendidikan vokasional. Disamping itu, soal selidik digunakan kerana ianya menjimatkan kos, masa serta senang untuk dianalisis. Maklumat-maklumat yang diperolehi akan diproses dan dianalisis untuk dijadikan kesimpulan kepada kajian ini. Berdasarkan kepada kesimpulan yang telah dibuat, beberapa cadangan akan diberikan bagi mengatasi masalah kekurangan pelajar Orang Asli melanjutkan pelajaran di Sekolah Menengah Teknik.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam kajian ini adalah pelajar-pelajar Orang Asli Tingkatan 2 dan Tingkatan 4 di empat buah sekolah menengah akademik harian biasa (SMK) dalam daerah Rompin Pahang. Memandangkan jumlah mereka adalah terhad, maka semua populasi iaitu seramai 64 orang pelajar Orang Asli telah terlibat sebagai sampel kajian.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan untuk mengumpul data merupakan satu set soal selidik. Menurut Mohamad Najib (1999), set soal selidik digunakan untuk mengukur konsep yang berkaitan dengan pengetahuan, minat, persepsi dan keterangan latar belakang responden yang terlibat dalam kajian.

Setiap set soal selidik terbahagi kepada dua bahagian iaitu Bahagian A dan Bahagian B. Dalam Bahagian A, maklumat yang diperlukan oleh penyelidik adalah berkaitan dengan biodata responden seperti jantina, umur, suku kaum, pekerjaan ibubapa serta tahap pendidikan keluarga. Responden hanya perlu menandakan (/) pada ruangan yang disediakan.

Bahagian B pula mengandungi item-item yang dibahagikan kepada tiga bahagian mengikut persoalan kajian bagi menjawab objektif kajian. Soalan kajian tersebut berdasarkan pembolehubah seperti pengetahuan, minat dan persepsi pelajar Orang Asli terhadap pendidikan vokasional. Jadual 1 menunjukkan pecahan soalan mengikut persoalan kajian. Bagi item 39 dan item 40, responden dikehendaki menulis nombor mengikut keutamaan pada ruangan yang disediakan.

Jadual 1 : Bilangan item mengikut persoalan kajian

BIL	ASPEK KAJIAN	NOMBOR SOALAN	BIL. ITEM
1.	Pengetahuan	1, 2, 4, 11, 12, 14, 16, 20, 22, 23, 26, 27, 29, 35	14
2.	Minat	5, 7, 8, 10, 13, 17, 19, 24, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 40	15
3.	Persepsi	3, 6, 9, 15, 18, 21, 25, 28, 30, 31, 33	11
JUMLAH			40

Soal selidik ini menggunakan kaedah Skala Likert lima peringkat seperti Jadual 2. Responden perlu menjawab dengan menandakan pada ruang yang disediakan bagi memenuhi pilihan mereka. Kelima-lima peringkat skala tersebut ialah 1 untuk Sangat Tidak Setuju (STS), 2 untuk Tidak Setuju (TS), 3 untuk Sederhana Setuju (SDS) , 4 untuk Setuju (S) dan 5 untuk Sangat Setuju (SS).

Jadual 2 : Skala Likert Lima Peringkat

PERINGKAT	SINGKATAN	SKOR
Sangat Tidak Setuju	STS	1
Tidak Setuju	TS	2
Sederhana Setuju	SDS	3
Setuju	S	4
Sangat Setuju	SS	5

Sumber : Mohd Najib, 1999

Kajian Rintis

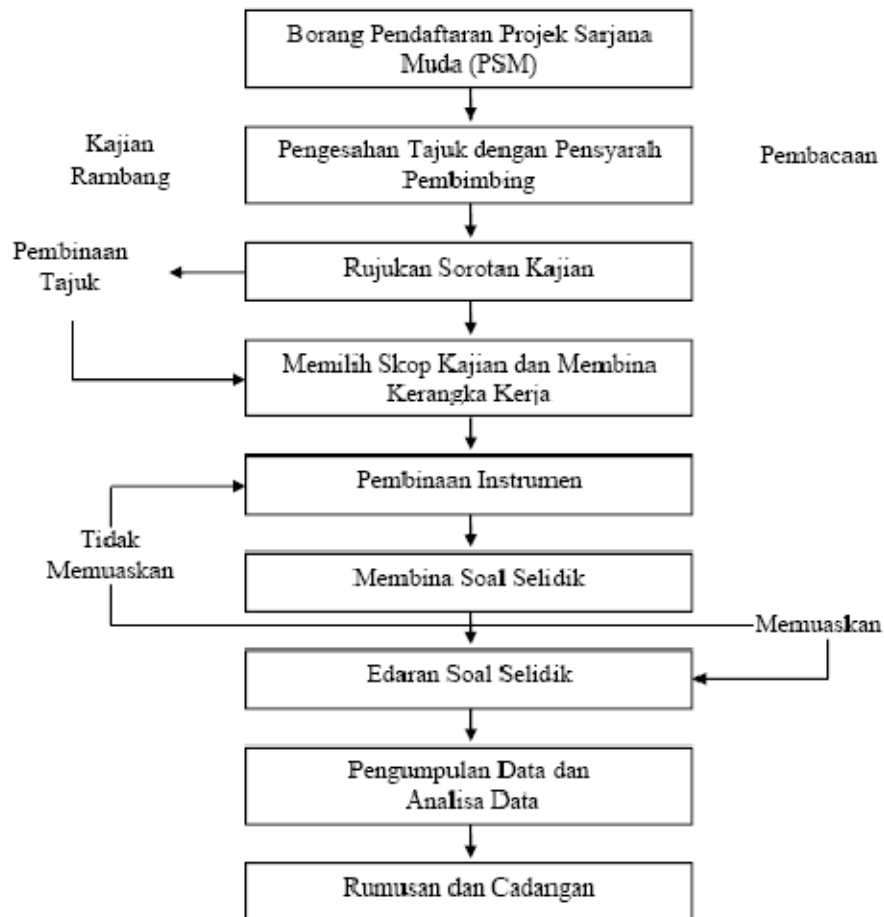
Kajian rintis merupakan kajian yang dijalankan sebelum borang soal selidik digunakan dalam kajian sebenar. Kajian rintis dijalankan terlebih dahulu untuk memastikan tahap kebolehpercayaan dan keesahan soal selidik yang digunakan. Menurut Majid Koting (1990), kebolehpercayaan akan memberi darjah kekekalan dan ketepatan instrumen pengukuran. Instrumen yang mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi akan memberi keputusan yang sama dan hampir sama setiap kali ia digunakan di dalam situasi setara.

Untuk kajian rintis ini, seramai 10 orang pelajar Orang Asli di Sekolah Menengah Kebangsaan Tanjung Gemok Rompin Pahang telah diminta untuk menjawab borang soal selidik ini. Pemilihan ini dilakukan untuk menyamai dari segi faktor pengetahuan, minat dan persepsi terhadap pendidikan vokasional berdasarkan kepada tajuk kajian yang dijalankan oleh pengkaji.

Hasil kajian rintis yang telah dijalankan di sekolah tersebut, keputusan yang diperolehi menunjukkan kebolehpercayaan (reliability cronbachs) Alpha bagi keseluruhan item yang dibina ialah 0.81. Mengikut Mohamad Najib (1999), nilai *cronbachs* melebihi 0.6 merupakan satu nilai kebolehpercayaan item ditahap boleh diterima pakai. Oleh itu, borang soal selidik yang dibina oleh pengkaji boleh digunakan untuk diedarkan kepada responden di empat buah sekolah menengah akademik harian biasa (SMK) dalam daerah Rompin Pahang.

Kerangka Operasi

Rajah 1 menunjukkan carta alir dalam menjalankan kajian. Dalam menyiapkan kajian ini, pengkaji telah mengikuti langkah-langkah tersebut mengikut masa yang ditetapkan bagi memastikan kajian dapat disiapkan dalam masa yang ditetapkan.



Rajah 1 Kerangka Operasi Menjalankan Kajian

Analisis Data

Bagi jadual berikutnya, analisis data bagi persoalan kajian yang kedua iaitu “Adakah pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang berminat dengan bidang pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik (SMT)” ditunjukkan. Daripada keseluruhan 13 item, dapat disimpulkan bahawa kebanyakan responden berminat dengan bidang-bidang yang bercorak kemahiran. Ini adalah berdasarkan purata peratus minat yang tinggi iaitu masing-masing (44.2%).

Jadual 3: Taburan responden mengikut peratus berkaitan minat pelajar Orang Asli terhadap pendidikan vokasional

ITEM	KENYATAAN	STS (%)	TS (%)	SDS (%)	S (%)	SS (%)
5.	Saya mencuba resepi yang dipelajari di sekolah dalam masakan di rumah.	6.3	12.5	28.1	34.4	18.8
		18.8			53.2	
7.	Saya akan berhenti untuk memerhatikan dengan penuh minat apabila melihat mekanik membaiki motosikal.	12.5	35.9	25	25.0	1.6
		48.4			26.6	
8.	Pada masa lapang, saya akan mengaplikasi cara menanam sayuran sebagaimana yang dipelajari di sekolah.	9.4	14.1	25.0	31.3	20.3
		23.5			51.6	
10.	Saya melibatkan diri dalam mengukuskan gerai semasa hari sukan di sekolah.	9.4	28.1	23.4	26.6	12.5
		37.5			39.1	
13.	Saya berminat dengan bidang kimpalan dan ingin menceburinya dengan lebih mendalam pada masa depan.	7.8	25	25	34.4	7.8
		32.8			42.2	
17.	Saya berminat dengan tajuk penyelenggaraan mesin dalam matapelajaran Kemahiran Hidup.	4.7	12.5	31.3	35.9	15.6
		17.2			51.5	
19.	Saya ingin mengusahakan tanah yang terbiar di kawasan sekitar dengan ternakan ikan air tawar pada masa depan.	4.7	14.1	31.3	34.4	15.6
		18.8			50	
24.	Saya melibatkan diri dalam membantu pekerja membuat penyelenggaraan perabot di sekolah.	9.4	23.4	37.5	21.9	7.8
		32.8			29.7	
32.	Saya memilih kelab usahawan untuk aktiviti ko-kurikulum di sekolah.	4.7	21.9	35.9	25.0	12.5
		26.6			37.5	
34.	Saya mempraktikkan apa yang dipelajari dalam mata pelajaran kemahiran hidup dalam menghias rumah.	3.1	17.2	29.7	34.4	15.6
		20.2			50.0	

ITEM	KENYATAAN	STS (%)	TS (%)	SDS (%)	S (%)	SS (%)
36.	Saya mengumpul duit perbelanjaan harian untuk membeli kit elektronik.	21.9	17.2	37.5	17.2	6.3
		38.9			23.5	
37.	Saya akan memerhatikan dengan penuh minat apabila melihat guru membuat penyelenggaraan alatan elektrik.	6.3	17.2	39.1	21.9	15.6
		23.5			37.5	
38.	Saya suka membantu ibu dalam menyediakan masakan harian di rumah.	3.1	1.6	12.5	45.3	37.5
		4.7			82.8	
PURATA		26.4		29.3	44.2	

Jika dilihat pada Jadual 3, peratus persetujuan yang tinggi dapat dilihat pada item 38 iaitu “Saya suka membantu ibu dalam menyediakan masakan harian di rumah”. Ini menunjukkan bahawa majoriti (82.8%) responden berminat untuk membantu ibu menyediakan masakan harian di rumah.

Jadual 4 seterusnya menunjukkan hasil analisis data bagi persoalan kajian ke tiga iaitu “Apakah persepsi pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang terhadap pendidikan vokasional yang ditawarkan di SMT. Berdasarkan jadual di bawah, ianya menunjukkan bahawa pelajar Orang Asli mempunyai persepsi yang baik terhadap pendidikan vokasional yang diajar di Sekolah-sekolah Menengah Teknik seluruh negara. Purata keseluruhan menunjukkan sebanyak 54.9% responden bersetuju, 23.8% responden sederhana bersetuju manakala selebihnya 21.3% tidak bersetuju dengan kenyataan-kenyataan yang dinyatakan.

Jadual 4: Taburan responden mengikut peratus berkaitan persepsi pelajar Orang Asli terhadap pendidikan vokasional

ITEM	KENYATAAN	STS (%)	TS (%)	SDS (%)	S (%)	SS (%)
3.	Pendidikan vokasional penting bagi mengeluarkan sesebuah masyarakat daripada kemiskinan.	1.6	15.6	35.9	34.4	12.5
		17.2			46.9	
6.	Pendidikan vokasional tidak semestinya untuk pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang baik.	20.3	4.7	35.9	17.2	21.9
		25.0			39.1	
9.	Pelajar lepasan Sekolah Menengah Vokasional (SMV) mudah mendapat peluang pekerjaan.	6.3	17.2	28.1	29.7	18.8
		23.5			48.5	

15.	Perbelanjaan untuk memasuki dan belajar di SMV tidak terlalu tinggi.	14.1	9.4	45.3	29.4	1.9
		23.5			31.3	
18.	Pelajar lepasan SMV mempunyai moral yang baik.	4.7	0.0	23.4	29.7	42.2
		4.7			71.9	
ITEM	KENYATAAN	STS (%)	TS (%)	SDS (%)	S (%)	SS (%)
21.	Pendidikan vokasional tidak semestinya untuk pelajar yang mempunyai kebolehan dalam kemahiran.	7.8	23.4	28.1	32.8	7.8
		31.2			40.6	
25.	Lulusan SMV senang mendapat jaminan pekerjaan.	9.4	1.6	28.1	18.8	42.2
		11.0			61.0	
28.	Mengikuti kursus automotif tidak semestinya bekerja di bengkel kereta.	28.1	4.7	23.4	15.6	28.1
		32.8			43.7	
30.	Pendidikan vokasional penting dalam membangunkan sesebuah negara.	4.7	18.8	32.8	26.6	17.2
		23.5			43.5	
31.	Mengikuti kursus pertanian tidak semestinya bekerja di ladang sayur saja.	28.1	6.3	21.9	10.9	32.8
		34.4			43.7	
33.	Pelajar lepasan SMV mempunyai disiplin yang baik.	6.3	1.6	21.9	26.6	43.8
		7.9			70.4	
PURATA		11.3		23.8	54.9	

Merujuk kepada Jadual 4, kebanyakan responden mempunyai persepsi yang positif terhadap kenyataan yang diberikan. Berdasarkan item 3, “Pendidikan vokasional penting bagi mengeluarkan sesebuah masyarakat daripada kemiskinan” didapati bahawa kebanyakan responden sedar bahawa pendidikan vokasional penting bagi mengeluarkan sesebuah masyarakat daripada kemiskinan. Ini diakui apabila sebanyak (46.9%) responden bersetuju dengan kenyataan itu manakala selebihnya (35.9%) sederhana setuju dan (17.2%) tidak bersetuju.

Perbincangan

Hasil kajian ini adalah bertentangan dengan kajian yang dijalankan oleh Wan Mahiswandi (2001) tentang keperluan pendidikan vokasional dikalangan belia Orang Asli di Zon Chini, Pahang. Dalam kajiannya mendapati belia Orang Asli mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi tentang pendidikan vokasional.

Dalam kajian ini, pengetahuan yang rendah terhadap pendidikan vokasional dikalangan pelajar Orang Asli dapat dilihat apabila majoriti pelajar Orang Asli tidak dapat mengenalpasti bidang-bidang kemahiran yang terdapat dalam pendidikan vokasional. Kenyataan ini dibuktikan apabila majoriti pelajar tidak dapat mengenalpasti bahawa bidang-bidang yang dinyatakan dalam item-item tersebut merupakan bidang-bidang pendidikan vokasional. Kemungkinan besar

mereka menganggap bahawa pendidikan vokasional hanya terhad kepada satu bidang sahaja ataupun bidang-bidang yang dinyatakan bukannya bidang pendidikan vokasional. Apabila pelajar beranggapan sedemikian, maka ianya berkemungkinan akan membataskan pilihan pelajar Orang Asli untuk mengikuti pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik.

Oleh itu adalah penting bagi seseorang pelajar untuk mengetahui terlebih dahulu sesuatu bidang yang akan dipelajarinya kerana setelah mengetahuinya pelajar dapat memilih serta menentukan bidang yang sesuai bagi dirinya dan seterusnya mengikuti pelajaran tersebut sehingga berjaya. Mengikut Swee Hock (1971) dipetik dari Aminah dan Lloyd (1987) dalam Noorazlina (2006) menyatakan bahawa pengetahuan tentang bidang yang akan diikuti perlu diketahui terlebih dahulu oleh seseorang pelajar bagi memastikan bidang yang dipilih tidak tersasar daripada minat serta keperluan pelajar tersebut.

Selain daripada kurang pengetahuan dalam mengenalpasti bidang-bidang yang ada dalam pendidikan vokasional, kebanyakan pelajar juga didapati kurang kesedaran bahawa terdapatnya institusi latihan kemahiran seperti Kolej Komuniti, Institut Kemahiran MARA (IKM) dan Giat Mara yang menyediakan kursus-kursus latihan kemahiran kepada pelajar-pelajar lepasan Sekolah Menengah Teknik. Berdasarkan kepada pengetahuan yang kurang dalam perkara tersebut, kemungkinan pelajar beranggapan bahawa latihan kemahiran yang diperolehi di Sekolah Menengah Teknik adalah terlalu sedikit kerana tempoh pembelajaran adalah singkat iaitu selama dua tahun. Mereka juga mungkin beranggapan bahawa tidak banyak kemahiran yang sempat diterima dalam tempoh dua tahun tersebut sekiranya tiada institusi lain yang menyediakan latihan kemahiran kesinambungan daripada kursuskursus latihan yang telah diterima semasa di Sekolah Menengah Teknik. Oleh sebab itu, peluang melanjutkan pelajaran ini perlu diketahui terlebih dahulu supaya ianya dapat memberikan semangat kepada pelajar yang berminat untuk melanjutkan pelajaran dalam bidang-bidang kemahiran di peringkat yang lebih tinggi. Kenyataan ini disokong oleh (Zakaria, 2005) yang menyatakan bahawa laluan kerjaya perlu dirangka pada peringkat persekolahan menengah rendah lagi bagi membolehkan pelajar-pelajar memahami dengan lebih jelas ke mana haluan mereka sebaik sahaja selesai menamatkan pendidikan latihan kemahiran di peringkat Sekolah Menengah Teknik. Peluang untuk melanjutkan pelajaran ke tahap yang lebih tinggi juga perlu dipermudahkan serta diperbanyakkan lagi. Ini penting bagi memberi peluang yang lebih luas kepada pelajar untuk memilih kursus-kursus latihan kemahiran yang diminati.

Oleh itu, amatlah penting bagi pelajar-pelajar Orang Asli di daerah Rompin Pahang untuk mendapatkan pengetahuan yang mencukupi tentang pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik di seluruh negara. Apabila memperolehi pengetahuan yang mencukupi, sekurang-kurangnya dapat menyedarkan pelajar Orang Asli tentang kepentingan pendidikan vokasional dalam mengubah taraf hidup mereka. Mengikut Iyer (1971) dipetik dari Aminah dan Lloyd (1987) dalam Noorazlina (2006) telah menyatakan bahawa perluasan pandangan dan pengetahuan tentang vokasional hanya akan berlaku sekiranya maklumat yang cukup disediakan. Oleh yang demikian, pelajar Orang Asli di daerah Rompin perlu disediakan maklumat-maklumat yang secukupnya bagi membolehkan pelajar-pelajar mengetahui tentang pendidikan vokasional yang ditawarkan di Sekolah Menengah Teknik di seluruh negara.

Rujukan

Azizi Yahya *et. al*(2007). *“Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan.”* Kuala Lumpur: BS Print Sdn. Bhd.

- Berita Harian (28 Januari 2007). "*Kenderaan Khas Bawa Anak Orang Asli ke Sekolah.*" <http://www.beritaharian.com.my>
- Berita Harian (05 Ogos 2007). "*Basmi Kemiskinan Agenda Utama LID – Kejayaan Malaysia Peningkat Taraf Sosioekonomi Rakyat Patut Dijadikan Contoh.*" <http://www.beritaharian.com.my>
- Crow, L.D dan Crow, Alice (1983). "*Psikologi Pendidikan untuk Perguruan.*" Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Evan, Rupert Nelson (1978). "*Foundation of Vocational Educational – 2nd Edition.*" Columbus, OH: Charles E Merrill Publications.
- Hamdam Yu (1998). "*Tanggapan Pelajar Orang Asli Terhadap Pendidikan Vokasional - Satu Tinjauan.*" Universiti Teknologi Malaysia. Tidak diterbitkan: Tesis Sarjana Muda.
- Ishak Yusoff *et. al* (2006). "*Ekonomi Malaysia ke Arah Pasca Industri.*" Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jasman Ahmad, Rosnah Ramli (1997). "*Masyarakat Orang Asli.*" Selangor: LC Marketing.
- Kramlee Mustapha *et. Al* (2003). "*Integrasi Akademik dan Vokasional : Rasional Dan Cabaran.*" Jurnal Pendidikan. 28. 77-90.
- Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Perlaksanaan Dasar Pelajaran 1979 (1979). Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Norsiah Abdul Aziz (1984). "*Pembangunan Masyarakat Orang Asli Temuan, Kajian Kes : Kampung Tekir, Labu Negeri Sembilan.*" Universiti Teknologi Malaysia: Tidak diterbitkan. Tesis Sarjana Muda.
- PM Dr. Saedah Siraj, Zulbahri (2006). "*Kurikulum Berasaskan Vokasional-Pertanian untuk Pembangunan Pendidikan Masa Depan Aceh .*" *Prosiding Persidangan Antarabangsa Pembangunan Aceh.* Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sharifah Alwiah Alsagoff (1985). "*Sosiologi Pendidikan.*" Kuala Lumpur: Longman
- Tajul Ariffin Noordin (1990). "*Pendidikan Satu Pemikiran Semula.*" Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Utusan Malaysia (10 Ogos 2007). "*Kerajaan Tidak Pinggir Nelayan, Petani-Rosmah.*" <http://www.utusan.com.my>